

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Гражданского процесса



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Куемжиева С.А.
07.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ДОКАЗЫВАНИЕ И ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В ГРАЖДАНСКОМ
СУДОПРОИЗВОДСТВЕ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра гражданского процесса Куемжиева Е.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 №1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по операциям с недвижимостью", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2019 № 611н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Грядя Э.А.	Согласовано	07.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний, умений и навыков касающихся процедуры доказывания и института судебных доказательств в российском гражданском судопроизводстве.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование способности реализовывать функции судопроизводства по гражданским, арбитражным, уголовным и административным делам..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П4 Способен реализовывать функции судопроизводства по гражданским, арбитражным, уголовным и административным делам

ПК-П4.1 Реализует функции судопроизводства по гражданским делам

Знать:

ПК-П4.1/Зн5 Знать способы реализации функций судопроизводства по гражданским, арбитражным, уголовным и административным делам

Уметь:

ПК-П4.1/Ум5 Уметь реализовывать функции судопроизводства по гражданским, арбитражным, уголовным и административным делам

Владеть:

ПК-П4.1/Нв5 Владеть навыками реализации функций судопроизводства по гражданским, арбитражным, уголовным и административным делам

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 8, Очно-заочная форма обучения - 9.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Восьмой семестр	108	3	55	1		18	36	53	Зачет
Всего	108	3	55	1		18	36	53	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Девятый семестр	108	3	23	1		10	12	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		10	12	85	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве.	107		18	36	53	ПК-П4.1
Тема 1.1. Понятие, предмет, источники и цели судебного доказывания в гражданском судопроизводстве.	20		4	6	10	
Тема 1.2. Субъекты судебного доказывания.	14		2	4	8	
Тема 1.3. Классификация и критерии оценки судебных доказательств.	20		2	8	10	
Тема 1.4. Виды судебных доказательств и процессуальные средства их закрепления.	30		6	10	14	
Тема 1.5. Особенности доказывания и доказательств в арбитражном процессе.	23		4	8	11	

Раздел 2. Текущий контроль.	1	1				ПК-П4.1
Тема 2.1. Зачет.	1	1				
Итого	108	1	18	36	53	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве.	107		10	12	85	ПК-П4.1
Тема 1.1. Понятие, предмет, источники и цели судебного доказывания в гражданском судопроизводстве.	22		2	2	18	
Тема 1.2. Субъекты судебного доказывания.	22		2	2	18	
Тема 1.3. Классификация и критерии оценки судебных доказательств.	22		2	2	18	
Тема 1.4. Виды судебных доказательств и процессуальные средства их закрепления.	24		2	4	18	
Тема 1.5. Особенности доказывания и доказательств в арбитражном процессе.	17		2	2	13	
Раздел 2. Текущий контроль.	1	1				ПК-П4.1
Тема 2.1. Зачет.	1	1				
Итого	108	1	10	12	85	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве.

(Очная: Лекционные занятия - 18ч.; Практические занятия - 36ч.; Самостоятельная работа - 53ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 85ч.)

Тема 1.1. Понятие, предмет, источники и цели судебного доказывания в гражданском судопроизводстве.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

1. Понятийное содержание судебных доказательств.
2. Источники судебных доказательств.
3. Предмет доказывания в теории процессуального доказывания.
4. Определение судом предмета доказывания.
5. Цели судебного доказывания.

Тема 1.2. Субъекты судебного доказывания.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

1. Субъекты гражданского процессуального доказывания.
2. Суд как субъект судебного доказывания.
3. Лица, участвующие в деле и лица, содействующие процессу как субъекты доказывания.
4. Распределение обязанности по доказыванию.

Тема 1.3. Классификация и критерии оценки судебных доказательств.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

1. Принципы оценки доказательств судом.
2. Основания освобождения от доказывания.
3. Общая характеристика оценочных критериев судебных доказательств.

Тема 1.4. Виды судебных доказательств и процессуальные средства их закрепления.

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

1. Прямые и косвенные доказательства.
2. Первоначальные и производные доказательства.
3. Объяснения сторон, третьих лиц, заявителей как судебные доказательства.
4. Понятие письменных доказательств, их классификация.
5. Вещественные доказательства, их понятие, отличие от письменных доказательств.
6. Аудио- и видеозаписи и особенности их использования в судопроизводстве как доказательств по делу.
7. Процессуальное положение эксперта и специалиста. Виды судебных экспертиз, общая характеристика.

Тема 1.5. Особенности доказывания и доказательств в арбитражном процессе.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

1. Особенности отдельных средств доказывания в арбитражном процессе: объяснений лиц, участвующих в деле; свидетельских показаний; письменных доказательств.
2. Особенности процессуального доказывания в арбитражном процессе по отдельным категориям дел.
3. Процессуальный порядок назначения экспертизы в гражданском и арбитражном процессе.

Раздел 2. Текущий контроль.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Зачет.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Соотнесите вид доказательства и его характеристику.

Вид доказательства:

1. Вещественное доказательство
2. Письменное доказательство

Характеристика вида доказательства:

- а) Информация появляется в результате проведения специального исследования
- б) Информация заключена во внешнем виде, свойствах, месте нахождения и т.п.
- в) Информация заключена в содержании доказательства

2. Укажите, каким термином именуется деятельность по установлению фактических обстоятельств дела.

Деятельность по установлению фактических обстоятельств дела называется судебное

Раздел 2. Текущий контроль.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1

Вопросы/Задания:

1. Соотношение принципов состязательности и активности суда в судебном доказывании.

2. Гражданское процессуальное доказывание в системе научного и обыденного познания.

3. Процессуальный порядок назначения экспертизы в гражданском и арбитражном процессе.

4. Проблема установления истины в суде в рамках действующего законодательства и новейшей процессуальной литературы.

5. Раскрытие материалов дела до судебного разбирательства в арбитражном процессе - эффективное средство обеспечения состязательности в арбитражном процессе.

6. Особенности отдельных средств доказывания в арбитражном процессе: объяснений лиц, участвующих в деле; свидетельских показаний; письменных доказательств.

7. Особенности процессуального доказывания в арбитражном процессе по отдельным категориям дел.

8. Признание стороной факта и признание права, значение признания в судебном доказывании.

9. Заявление о фальсификации доказательства в гражданском и арбитражном процессах.

10. Внутреннее убеждение при оценке доказательств.

11. Права свидетеля в гражданском процессе.

12. Процессуальный порядок допроса несовершеннолетних свидетелей.

13. Роль суда по разрешению вопросов о назначении экспертизы.

14. Проблемные вопросы судебного доказывания в науке гражданского процессуального права. Научные концепции советского и постсоветского периода по проблемам судебного доказывания.

15. Основания освобождения от доказывания. Роль доказательственных презумпций в судебном доказывании.

16. Доказательственное право, как комплексный правовой институт.

17. Субъекты гражданского процессуального доказывания, общая характеристика.

18. Суд как субъект судебного доказывания.

19. Лица, участвующие в деле и лица, содействующие процессу как субъекты доказывания.

20. Роль специалиста в исследовании доказательств.

21. Процессуальное положение свидетеля в гражданском судопроизводстве.

22. Процессуальное положение эксперта и специалиста.

23. Правила раскрытия доказательств: содержание, значение, последствия несоблюдения.

24. Соотношение предмета доказывания и объёма судебного доказывания.

25. Распределение обязанности по доказыванию.

26. Современные проблемы установления истины в гражданском судопроизводстве.

27. Судебное познание и его специфические черты. Непосредственное и опосредованное познание.

28. Цели судебного доказывания. Соотношение процессуального доказывания и познания.

29. Практическое значение правильного определения предмета доказывания. Определение судом предмета доказывания в ситуационных нормах.
30. Изменение предмета доказывания в ходе производства по делу.
31. Классификация фактов, составляющих предмет доказывания.
32. Принципы оценки доказательств судом.
33. Признание стороной факта и его доказательственное значение. Соглашение сторон о фактах и неоспаривание стороной факта в арбитражном процессе.
34. Иные документы и материалы как доказательства в арбитражном процессе.
35. Электронный документ как судебное доказательство. Использование в процессе Интернет доказательств.
36. Виды судебных экспертиз, общая характеристика.
37. Аудио- и видеозаписи и особенности их использования в судопроизводстве как доказательств по делу.
38. Оценка судом заключения эксперта (экспертов).
39. Требования, предъявляемые к заключению эксперта.
40. Понятие письменных доказательств, их классификация, исследование, оценка.
41. Отличие письменных доказательств от объяснений лиц, участвующих в деле, данных в письменной форме.
42. Вещественные доказательства, их понятие, отличие от письменных доказательств. Особенности истребования, хранения, оценки, вещественных доказательств.
43. Особенности исследования и оценки письменных и вещественных доказательств. Осмотр на месте.
44. Свидетельский иммунитет. Оценка и процессуальное закрепление показаний свидетеля.
45. Понятие и виды свидетельских привилегий и иммунитетов в гражданском судопроизводстве.
46. Понятие, содержание и виды объяснений лиц участвующих в деле.
47. Общеизвестные факты как основания освобождения от доказывания.
48. Преюдициальные факты как основания освобождения от доказывания.

49. Признаки классификации судебных доказательств и их значение в установлении истины по делу.

50. Прямые и косвенные доказательства.

51. Первоначальные и производные доказательства. Необходимые доказательства.

52. Оценочные критерии судебных доказательств: относимость, допустимость, достаточность, доказательственная сила, достоверность, общая характеристика.

53. Содержание оценки доказательств и способы процессуальной фиксации ее результатов.

54. Относимость и допустимость доказательств. Объективные основания для правильного применения правил относимости доказательств.

55. Достоверность и достаточность доказательств.

56. Объяснения сторон, третьих лиц, заявителей как судебные доказательства.

57. Необходимые доказательства в гражданском судопроизводстве.

58. Понятийное содержание судебных доказательств. Источники судебных доказательств.

59. Предмет доказывания в теории процессуального доказывания и в законодательстве.

60. Значение признания в судебном доказывании.

Очно-заочная форма обучения, Девятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1

Вопросы/Задания:

1. Соотношение принципов состязательности и активности суда в судебном доказывании.

2. Гражданское процессуальное доказывание в системе научного и обыденного познания.

3. Процессуальный порядок назначения экспертизы в гражданском и арбитражном процессе.

4. Проблема установления истины в суде в рамках действующего законодательства и новейшей процессуальной литературы.

5. Раскрытие материалов дела до судебного разбирательства в арбитражном процессе - эффективное средство обеспечения состязательности в арбитражном процессе.

6. Особенности отдельных средств доказывания в арбитражном процессе: объяснений лиц, участвующих в деле; свидетельских показаний; письменных доказательств.

7. Особенности процессуального доказывания в арбитражном процессе по отдельным категориям дел.

8. Признание стороной факта и признание права, значение признания в судебном доказывании.

9. Заявление о фальсификации доказательства в гражданском и арбитражном процессах.

10. Внутреннее убеждение при оценке доказательств.

11. Права свидетеля в гражданском процессе.

12. Процессуальный порядок допроса несовершеннолетних свидетелей.

13. Роль суда по разрешению вопросов о назначении экспертизы.

14. Проблемные вопросы судебного доказывания в науке гражданского процессуального права. Научные концепции советского и постсоветского периода по проблемам судебного доказывания.

15. Основания освобождения от доказывания. Роль доказательственных презумпций в судебном доказывании.

16. Доказательственное право, как комплексный правовой институт.

17. Субъекты гражданского процессуального доказывания, общая характеристика.

18. Суд как субъект судебного доказывания.

19. Лица, участвующие в деле и лица, содействующие процессу как субъекты доказывания.

20. Роль специалиста в исследовании доказательств.

21. Процессуальное положение свидетеля в гражданском судопроизводстве.

22. Процессуальное положение эксперта и специалиста.

23. Правила раскрытия доказательств: содержание, значение, последствия несоблюдения.

24. Соотношение предмета доказывания и объема судебного доказывания.

25. Распределение обязанности по доказыванию.

26. Современные проблемы установления истины в гражданском судопроизводстве.

27. Судебное познание и его специфические черты. Непосредственное и опосредованное познание.

28. Цели судебного доказывания. Соотношение процессуального доказывания и познания.

29. Практическое значение правильного определения предмета доказывания. Определение судом предмета доказывания в ситуационных нормах.

30. Изменение предмета доказывания в ходе производства по делу.

31. Классификация фактов, составляющих предмет доказывания.

32. Принципы оценки доказательств судом.

33. Признание стороной факта и его доказательственное значение. Соглашение сторон о фактах и неоспаривание стороной факта в арбитражном процессе.

34. Иные документы и материалы как доказательства в арбитражном процессе.

35. Электронный документ как судебное доказательство. Использование в процессе Интернет доказательств.

36. Виды судебных экспертиз, общая характеристика.

37. Аудио- и видеозаписи и особенности их использования в судопроизводстве как доказательств по делу.

38. Оценка судом заключения эксперта (экспертов).

39. Требования, предъявляемые к заключению эксперта.

40. Понятие письменных доказательств, их классификация, исследование, оценка.

41. Отличие письменных доказательств от объяснений лиц, участвующих в деле, данных в письменной форме.

42. Вещественные доказательства, их понятие, отличие от письменных доказательств. Особенности истребования, хранения, оценки, вещественных доказательств.

43. Особенности исследования и оценки письменных и вещественных доказательств. Осмотр на месте.

44. Свидетельский иммунитет. Оценка и процессуальное закрепление показаний свидетеля.

45. Понятие и виды свидетельских привилегий и иммунитетов в гражданском судопроизводстве.

46. Понятие, содержание и виды объяснений лиц участвующих в деле.

47. Общеизвестные факты как основания освобождения от доказывания.

48. Преюдициальные факты как основания освобождения от доказывания.
49. Признаки классификации судебных доказательств и их значение в установлении истины по делу.
50. Прямые и косвенные доказательства.
51. Первоначальные и производные доказательства. Необходимые доказательства.
52. Оценочные критерии судебных доказательств: относимость, допустимость, достаточность, доказательственная сила, достоверность, общая характеристика.
53. Содержание оценки доказательств и способы процессуальной фиксации ее результатов.
54. Относимость и допустимость доказательств. Объективные основания для правильного применения правил относимости доказательств.
55. Достоверность и достаточность доказательств.
56. Объяснения сторон, третьих лиц, заявителей как судебные доказательства.
57. Необходимые доказательства в гражданском судопроизводстве.
58. Понятийное содержание судебных доказательств. Источники судебных доказательств.
59. Предмет доказывания в теории процессуального доказывания и в законодательстве.
60. Значение признания в судебном доказывании.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Решетникова, И.В. Арбитражный процесс: Учебное пособие / И.В. Решетникова, М. А. Куликова, Е.А. Царегородцева.; Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева. - 3 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 368 с. - 978-5-16-016230-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1993/1993587.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Гражданский процесс: учебное пособие (курс лекций) / составители: Г. О. Беланова, Н. Ш. Ибрагимова, С. И. Мухаметова. - Гражданский процесс - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 191 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92682.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Решетникова, И.В. Гражданский процесс: Учебное пособие / И.В. Решетникова, В.В. Ярков.; Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева. - 8 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 272 с. - 978-5-16-016088-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2129/2129515.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Арбитражный процесс: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Н.Д. Эриашвили, Л.В. Туманова, О.В. Исаенкова [и др.]; Саратовская государственная юридическая академия. - 8 - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2020. - 479 с. - 978-5-238-03347-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1352/1352927.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Гражданский процесс: Учебник / Д.Н. Алябьев, Н.И. Батурина, А.Ю. Белоножкин [и др.]; Волгоградский институт бизнеса. - 5 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 479 с. - 978-5-16-102474-4. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1895/1895088.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Гражданский процесс России: Учебное пособие / Ф.П. Васильев, Н.Ф. Бережкова, В.В. Буланов [и др.]; Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2020. - 351 с. - 978-5-238-03403-4. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1352/1352953.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.rsl.ru/> - ФГБУ «Российская государственная библиотека»
2. <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/> - ЭБС IPRbook
3. <https://znanium.ru/> - ЭБС Znanium.com
4. <https://www.consultant.ru/> - Консультант
5. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации
6. <https://sudact.ru> - Сайт «Sudact.ru» Судебные и нормативные акты РФ
7. <https://minjust.ru/> - Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
8. <https://to23.minjust.gov.ru/ru/> - Официальный сайт Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Краснодарскому краю
9. <https://notariat.ru/> - Официальный сайт Федеральной нотариальной палаты
10. <http://notariat.kuban.ru> - Официальный сайт Нотариальной палаты Краснодарского края

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
- 3 Система тестирования INDIGO - тестирование.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>
- 4 Официальный интернет-портал правовой информации - правовая, <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
- 5 Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации - правовая, <http://www.systema.ru/>
- 6 БАНК данных НПА зарегистрированных в Минюсте - правовая, <https://minjust.consultant.ru>
- 7 Справочная информация по делам ВС РФ - правовая, <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
- 8 Реестр нотариусов - правовая, <http://notaries.minjust.ru/#/registry/list>
- 9 Реестр наследственных дел - правовая, <https://notariat.ru/ru-ru/help/probate-cases/>
- 10 Розыск наследников - правовая, <https://data.notariat.ru/directory/succession/search>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

436гл

доска ДК11Э2010.. - 1 шт.

жалюзи.. - 1 шт.

парты.. - 15 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 1 шт.

442гл

- 0 шт.

Сплит-система Berlingtoun BR-18MBST1 - 0 шт.

444гл

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 0 шт.

452гл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

536гл

пюпитр для лекционных аудиторий двухместный - 1 шт.

пюпитр для лекционных аудиторий трехместный - 1 шт.

стол рабочий Гранд - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и

сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.